

Ülle Kurm • Ene Soolepp

Õppekomplekt

I LOVE ENGLISH 1

JUHEND ÕPETAJALE

koostas Ingrid Tera

Teemad, pädevused, lõiming, sõnavara,
keelestruktuur ja tööjaotus



SUULINE EELKURSUS

I Love English 1 õppekomplekt algab suulise eelkursusega. Selline algus on oluline, et õpilased omandaks õiged hääldusalused, tutvuks hääldusmärkidega, harjutaks esmaseid suhtlemisfraase ning neil tekiks huvi võõrkeele õppimise vastu. Eelkursuse läbimiseks on mõistlik kulutada esimene õppeveerand (7-8 nädalat). Kursuse õnnestumiseks peaks iga tund sisaldama mängulisi elemente, tööd õpetaja ja õpilase pildikaartidega ja hääldusmärkidega ning rütmisalmidega CD-lt. Igas tunnis peaks toimuma eelmise tunnis õpitu kinnistamine, mille järgneb uute häälikute tutvustamine kasutades pildikaarte. Põhjalikum suulise eelkursuse metoodiline tutvustus ja soovitusel on õppekomplektiga kaasnevas õpetaja raamatus lk 3. Mõistlik on suulise eelkursuse käigus suunata õpilaste ja vanemate tähelepanu juhendile õpikus lk 109-110, mis annab juhiseid lapse abistamiseks häälduse õppimisel. Õppimise toetamiseks on autorite poolt loodud ka lauamäng *Bingo YES!* ning suulise eelkursuse äpp (allalaetav AppStore'ist).

Suulise eelkursuse jooksul on esindatud kõik riiklikus õppekavas nõutud läbivad teemad, pädevused ja lõimumine teiste õppeainetega.

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus, tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine, valikute pakkumine.

Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti

Eesti ja Ühendatud Kuningriigi sümbolid, rahvused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Õppevahendid, loomad ja linnud, toiduained, liiklusvahendid, igapäevased tegevused kodus ja koolis.

Vaba aeg.

Mängud kodus ja koolis. Muusika ja kunstiga tegelemine.

PÄDEVUSED

Väärtuspädevus

Teiste kultuuride väärtustamine nende tundma õppimise kaudu.

Sotsiaalne pädevus

Mängude, rühm- ja paaritöö kasutamine arendab sotsiaalset pädevust.

Enesemääratluspädevus

Mina kui keeleõppija, minu oskused, tugevused ja nõrkused.

Õpipädevus

Tutvumine õpikuga, hääldusmärkide ja sõnade kirjepildiga.

Suhtluspädevus

Erinevate kahekõnede ja rütmisalmide harjutamise käigus omandatakse esmased suhtlemisfraasid (tervitamine, tutvustamine, tänamine, vabandamine jne).

Ettevõtlikkuspädevus

Läbi paaris- ja rühmatööde ning mängude arendatakse õpilaste julgust suhelda ja kasutada võõrkeelt.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, loodus- ja inimeseõpetus, kunst, muusika, kehaline kasvatus

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

1. nädal: Sissejuhatus. Rahvusvahelised sõnad. Täishäälikud. SB 7-9
2. nädal: Vestluse alustamine, tervitamine. Vabandamine. Täishäälikud. SB 10-12
3. nädal: Värvid. Täishäälikud. SB 13-15
4. nädal: Mängud. Täishäälikuühendid. SB 16-18
5. nädal: Loomad. Linnud. Liiklusvahendid. Kaashäälikud. Nimed. SB 19-21
6. nädal: Nimed. Tarbeesemed. Toiduained. Rahvusvahelised sõnad. Kaashäälikud. SB 22-25
7. nädal: Rütmisalmid. Liiklemine. Toiduained. Kokkuvõte. SB 26-29

UNIT 1 HELLO

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Enda ja kaaslase tutvustamine.

Kodukoht

Riigid ja rahvused.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Kaaslase tutvustamine, tervitamine, viisakusväljendid.

Väärtuspädevus

Teiste riikide kultuur ja sümbolid.

LÕIMING

Emakeel, loodusained, kunst ja muusika

SÕNAVARA

Tervitamine, tutvustamine, nimed, viisakusväljendid.

KEELE STRUKTUUR

I am / I'm

He / she is, he's / she's

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 32, 33; WB 3

Tund 2: SB 33, 34; WB 3, 4

Tund 3: SB 35; WB 4

Tund 4: SB 35, 36; WB 5

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 2 FAMILY

LÄBIVAD TEEMAD

Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmed ja sugulased.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Pere, koduloomad, tähestiku õppimine.

PÄDEVUSED

Enesemääratluspädevus

Laps perekonna liikmena.

Suhtluspädevus

Pere liikmete tutvustamine.

LÕIMING

Emakeel, inimeseõpetus, kunstiained

SÕNAVARA

Pereliikmed, sugulased, koduloomad, fraasid tutvustamiseks.

KEELE STRUKTUUR

My, his, her

Friend's dog

This / these

Boy / boys

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 37 ; WB 6

Tund 2: SB 38; WB 7, 8

Tund 3: SB 39; WB 8, 9

Tund 4: SB 40, 41; WB 9, 10

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 3 NUMBERS

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu, õppimine ja töö.

Numbrid, tähestik, tähthaaval ütlemine

Vaba aeg

Mängud.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Lihtsamad üldküsimused.

Sotsiaalne pädevus

Rühmatöö ja mängud, hobid.

Matemaatiline pädevus

Numbrite nimetused inglise keeles.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, kunst ja muusika

SÕNAVARA

Numbrid, tähestik, hobid

KEELE STRUKTUUR

Is it ...? Yes, it is / No, it isn't

Tegusõna be vormid (am, is, are)

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 42; WB 11

Tund 2: SB 43; WB 12

Tund 3: SB 44; WB 13

Tund 4: SB 45; WB 14

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 4 SCHOOL

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Õppevahendid, andekus.

Vaba aeg

Mängud, suhtlemine kaaslastega.

PÄDEVUSED

Enesemääratluspädevus

Endast lugupidamine, positiivne suhtumine kaaslastesse.

Suhtluspädevus

Enda ja kaaslaste kohta käiva info küsimine, vastamine.

Matemaatiline pädevus

Telefoni numbrid.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika

SÕNAVARA

Numbrid, hobid, koolitarbed.

KEELE STRUKTUUR

You are, we are, they are

You're, we're, they're

A cat/ an apple

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 46; WB 15

Tund 2: SB 47; WB 16

Tund 3: SB 48; WB 17

Tund 4: SB 49; WB 18

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 5 BLACKBIRDS

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Enda ja kaaslaste kohta käiva info küsimine, vastamine.

Vaba aeg

Lauamängud, rütmisalmid.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Erinevate viisakusväljendite kordamine.

Ettevõtlikkuspädevus

Enese kehtestamine mängides (lauamängud).

Õpipädevus

Kordamise ja kinnistamise olulisus.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, muusika

SÕNAVARA

Esimeste õppetükkide sõnavara kordamine ja kinnistamine.

KEELE STRUKTUUR

Be (am, is, are)

A cat/cats

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 50; WB 19, 20

Tund 2: SB 50; WB 21

Tund 3: SB 51, 52; WB 21, 22

Tund 4: SB 51, 52; WB 22

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 6 CLOTHES

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu

Riietusesemed ja nende kirjeldamine

Vaba aeg

Sünnipäev ja selle tähistamine

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Küsimused ja vastused riietuse ja värvide kohta, kiitmine

Enesemääratluspädevus

Enda ja kaaslaste võrdlemine, kiitmine

Õpipädevus

Tabeli täitmine ja kokkuvõtte kirjutamine

LÕIMING

Emakeel, kunst, inimeseõpetus, muusika

SÕNAVARA

Riietusesemed, värvid, sünnipäeva laul, lemmikud.

KEELE STRUKTUUR

Is / Are ... green?

Yes, it is / they are

No, it isn't / they aren't

Boys' shirts

Next to, between, under

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 53; WB 23

Tund 2: SB 54; WB 24

Tund 3: SB 55; WB 25

Tund 4: SB 56, 57; WB 25, 26

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 7 TIME

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Kell ja kellaaja küsimine, välimuse kirjeldamine

Vaba aeg

Erinevad mängud, tegevused õues,

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Kellaaja ja vanuse küsimine, õige ja vale

Enesemääratluspädevus

Enda ja kaaslaste kirjeldamine

Matemaatiline pädevus

Kellaaja ütlemine, tundmine.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, inimeseõpetus, tehnoloogia

SÕNAVARA

Numbrid, omadussõnad emotsioonide kirjeldamiseks

KEELE STRUKTUUR

I am / I'm not

He, she is / isn't

Are you ...?

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB58; WB 27

Tund 2: SB 59; WB 28

Tund 3: SB 60; WB 29

Tund 4: SB 61; WB 30

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 8 AFTER SCHOOL

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Erinevad igapäevased tegevused, kooliga seotud tegevused.

Vaba aeg

Tegevused pärast kooli.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Küsimine oskuste kohta.

Enesemääratluspädevus

Mina ja minu oskused .

Sotsiaalne pädevus

Oma oskuste hindamine.

LÕIMING

Emakeel, inimeseõpetus, muusika

SÕNAVARA

Numbrid, omadussõnad emotsioonide kirjeldamiseks.

KEELE STRUKTUUR

I can ... Can you ...?

Yes, I can / No, I can't

Our / their

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 62; WB 31

Tund 2: SB 63; WB 32

Tund 3: SB 64; WB 33

Tund 4: SB 65; WB 34

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 9 BODY

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Keha osad. Haigeks olemine.

Kodu ja selle ümbrus

Kodu- ja metsloomad.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Küsimine oskuste kohta. Küsimine enesetunde, valu kohta

Enesemääratluspädevus

Mina ja minu oskused. Enese kohta kirjutamine.

Loodusainete pädevus

Õpitu seostamine loodusõpetusega.

LÕIMING

Emakeel, loodusõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus

SÕNAVARA

Keha osad. Kodu- ja metsloomad.

KEELE STRUKTUUR

I have got / I've got

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 66; WB 35

Tund 2: SB 67; WB 36, 37

Tund 3: SB 68; WB 37, 38

Tund 4: SB 69; WB 39

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 10 TOYS

LÄBIVAD TEEMAD

Mina ja teised

Kehaosad. Haige ja terve olemine.

Vaba aeg

Erinevad mänguasjad ja tegevused pärast kooli.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Rääkimine endast ja oma mänguasjadest.

Sotsiaalne pädevus

Mängureeglitest kinnipidamine ja tunnustamine

Matemaatiline pädevus

Õpitu seostamine matemaatikaga.

LÕIMING

Emakeel, matemaatika, muusika, kunst, kehaline kasvatus

SÕNAVARA

Numbrid 13-20. Mänguasjad. Tegevused toas ja õues.

KEELE STRUKTUUR

Be (am, is, are)

Can you ...?

Have got / has got

Me / him / her

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 70; WB 42

Tund 2: SB 72; WB 43

Tund 3: SB 73; WB 44

Tund 4: SB 74, 75; WB 45

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 11 DAYS

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu. Õppimine, töö

Nädalapäevad. Igapäevased tegevused kodus, koolis.

Vaba aeg.

Erinevad tegevused pärast kooli.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Rääkimine oma tegevustest hetkel.

Väärtuspädevus

Oma ja kaaslaste aja väärtustamine, täpsus.

Sotsiaalne pädevus

Oskus andeks paluda ja vabandada.

LÕIMING

Emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst

SÕNAVARA

Nädalapäevad. Koolitarbed. Tegevused toas ja õues.

KEELE STRUKTUUR

I'm reading

He's / She's reading

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 76; WB 46

Tund 2: SB 77; WB 447, 48

Tund 3: SB 78; WB 49

Tund 4: SB 79; WB 50

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 12 HOME

LÄBIVAD TEEMAD

Kodu ja selle ümbrus.

Kodu sisustus. Erinevad ruumid.

Vaba aeg.

Erinevad tegevused kodus.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Telefonivestlus ja viisakus.

Väärtuspädevus

Huvi tundmine teiste inimeste ja nende tunnete vastu.

Enesemääratlus pädevus

Mina kui rühma liige erinevates tegevustes.

LÕIMING

Emakeel, inimeseõpetus, muusika, kunst

SÕNAVARA

Mööbliesemed. Erinevad ruumid. Tegevused toas ja õues.

KEELE STRUKTUUR

He's / She's working

We're/ They're working

Is she working? Yes, she is / No, she isn't

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 80; WB 51

Tund 2: SB 81; WB 52, 53

Tund 3: SB 82, 83; WB 53, 54

Tund 4: SB 84; WB 55

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 13 TOWN

LÄBIVAD TEEMAD

Kodu ja selle ümbrus.

Linn ja maa. Erinevad ehitised ja kohad.

Kodukoht Eesti

Riik, pealinn, sümbolid.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Kodukoha ja igapäevaste tegevuste kirjeldamine.

Väärtuspädevus

Kodukoha ja eestluse väärtustamine, teiste kultuuride tunnustamine

Enesemääratlus pädevus

Mina kui eestlane.

LÕIMING

Emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

SÕNAVARA

Ehitised ja kohad linna, maal. Asukoha kirjeldamine.

KEELE STRUKTUUR

There is / are

Next to, between, in front of, behind

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 85; WB 56

Tund 2: SB 86, 87; WB 57

Tund 3: SB 88; WB 58

Tund 4: SB 89; WB 59

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 14 SEASONS

LÄBIVAD TEEMAD

Kodukoht Eesti

Aastaajad ja kuud. Ilm. Pühad.

Vaba aeg.

Linn ja maa. Erinevad tegevused õues erinevatel aastaegadel.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Rääkimine ilmast ja erinevatest traditsioonidest.

Väärtuspädevus

Traditsioonid, teiste kultuuride tunnustamine.

Looduainete pädevus

Õpitu seostamine loodusõpetusega.

LÕIMING

Emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

SÕNAVARA

Aastaajad ja kuud. Ilm, tegevused õues. Tähtpäevad.

KEELE STRUKTUUR

It's hot.

When is ...?

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 90; WB 60

Tund 2: SB 90; WB 61

Tund 3: SB 91; WB 62

Tund 4: SB 92; WB 63

Tund 5: Kordamine. Kordav tööleht.

UNIT 15 SHOPPING

LÄBIVAD TEEMAD

Igapäevaelu.

Toiduained ja riietusesemed. Käitumine kaupluses.

Kodu ja lähiümbrus.

Erinevad poed, paigad linnas ja maal.

PÄDEVUSED

Suhtluspädevus

Viisakusväljendite kasutamine poes ja turul.

Väärtuspädevus

Tervislike eluviiside väärtustamine.

Looduainete pädevus

Õpitu seostamine loodusõpetusega .

LÕIMING

Emakeel, inimese- ja loodusõpetus, muusika, kunst

SÕNAVARA

Toiduained ja riietusesemed. Viisakusväljendid poes.

KEELE STRUKTUUR

How much is ...?

Where can I ...?

There is / are

SOOVITUSLIK TÖÖJAOTUS

Tund 1: Peatüki sõnavara harjutamine; SB 93; WB 65

Tund 2: SB 94, 95; WB 66, 67

Tund 3: SB 95; WB 68, 69

Tund 4: SB 96, 97; WB 70, 71

Tund 5: Kordamine. Kontrolltöö.

Praktilisi soovitusi õpetajale

SÕNAVARA ARENDAMINE

Õppekomplektis *I love English 1* esinev sõnavara on valitud vastavalt riikliku õppekava nõuetele ja lähtub selle läbivatest teemadest ning on eakohane ja esmaseks suhtlemiseks piisav. Õppekomplektis kasutatakse briti inglise keelt ja hääldused on kooskõlas *Oxford Advanced Learner's Dictionary* juhistega.

Nii õpikus kui töövihikus on oluline sõnavaraline järjepidevus, seetõttu tuleks õppetükke käsitleda nende esinemise järjekorras. Õpitud sõnad hakkavad esinema ka järgmistes õppetükkides ning vahelejäetud sõnavara võib tekitada probleeme mõistmisel. Töövihikus esineb uus sõnavara vastavalt õpiku järjekorrale ja võimaldab selle kirja pilti ja tähendust kinnistada. Sõnavara on jaotatud vastavalt õppetükkidele *Unit Vocabulary* ja ka tähestikulises järjekorras *Alphabetical Vocabulary*. Õpilasi peaks sihiteadlikult suunama neid sõnastikke kasutama, milleks on antud ka töövihikus piisavalt võimalusi. Töö sõnavaraga peaks olema tunnis nii organiseeritud, et kodus jääks korrata vaid sõnad, mis on tunnis läbivõetud.

Tegevused sõnavara harjutamiseks: 1) õpilased kuulavad ja kordavad vastavalt CD-le olevale hääldusharjutusele; 2) õpetaja hääldab ja õpilased kuulavad ja kordavad; 3) õpilased kuulavad ja osutavad õigele pildile, hääldusele või kirja pildile; 4) õpilased loevad sõnu hääldusmärkide või kirja pildi järgi; 5) õpilased mängivad õpetaja juhendamisel sõnavara bingot; 6) õpilased koostavad kaaslastele väikeseid harjutavaid sõnade töid; 7) kui sõnavara juba võimaldab, siis uute sõnadega lausete moodustamine.

KUULAMISOSKUSE ARENDAMINE

Suur osa õppekomplektis olevaid ülesandeid on suunatud häälduse ja suhtlusfraaside kinnistamiseks (eriti rütmisalmid). Rütmisalmide puhul võiks olla töökäik järgmine: 1) kuulamine, kus õpilased püüavad tabada rütmi ja mõttes kaasa lugeda; 2) lugemine koos saatega püüdes tabada rütmi ja intonatsiooni; 3) lugemine kõva häälega nii kooris, üksikülal kui ka paarides ja rühmades.

Kuid õppimise edenedes sõnavara juba võimaldab, siis on töövihikus ka funktsionaalse kuulamise harjutusi. Kindlasti ülesannete puhul, kus tuleb leida infot, kirjutada, joonistada, värvida vastavalt kuuldule, tuleks õige pealt kuulata tööülesanded algusest lõpuni. Siis hakata vastavalt vajadusele kas pausidega või ilma vastavat ülesannet täitma. Oluline on ka koos õpilastega kontrollida kuulamisülesannete mõistmist.

LUGEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õppekomplekti alguses on lugemise ülesanded antud väikeste kahekõnedena, mis on mõeldud eelkõige suhtlemisfraaside harjutamiseks. Kui tekst on olemas ka CD-l, siis on mõistlik teha lugemisülesanne kõige pealt kuulamisena ning harjutada siis kooris, paaris või osadena. Heaks rütmi ja intonatsiooni harjutamiseks on ka rütmisalmid. Järelharjutustena on autorid pakkunud võimalusi muuta kahekõnedes infot, mis valmistab ette iseseisvaks keelekasutuseks. Kuid kindlasti ei peaks kahekõnesid, rütmisalme ja muid tekste tervikuna pähe õppima.

KIRJUTAMISOSKUSE ARENDAMINE

Kuna õppimise alguses ei võimalda sõnavara veel tegeleda loova kirjutamisega, siis on enamus ülesandeid esialgu mudelipõhised. Õpilasi suunatakse nii tegema ära kirja, täitma lünki ka kirjutama lauseid kogutud info põhjal. Tõlkelaused on samuti hea võimalus iseseisva kirjutamise oskuse poole liikumiseks, kuid esialgu on mõistlik teha neid kas klassiga koos või paaristööna. Hiljem võib ka suuliselt arutada ja siis kirjutada, kuid kindlasti tuleks pakkuda õpilastele kontrollimiseks pakkuda õiged laused ka kirja pildis. Õpikus *Show what you know* osas olevaid tõlkelauseid võib teha nii suuliselt kui ka kirjalikult ning anda õpilastele valida, milliseid lauseid tõlkida.

KÕNELEMISOSKUSE ARENDAMINE

Õppekomplekt pakub hulgaliselt näidismaterjali kõnelemisoskuse arendamiseks nii rütmisalmide kui ka kahekõnede näol. Kuna rütmisalmid ja kahekõned on reeglina ka CD-l, siis see võimaldab arendada õiget rütmi ja intonatsiooni korrates. Õpilasi suunatakse ise moodustama lauseid kasutades vastas õppetükis olevat sõnavara ja suhtlusfraase. Õpetaja üleandeks on eelkõige julgustada õpilasi kõnelema ja vähem pöörama tähelepanu selle korrektsusele vestluse ajal. Küll aga on kõnelemisülesannete lõpus mõistlik anda tagasisidet kuulnud vigadele ja leida koos sobivaid vasteid.